

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Москалева Н.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 167.43(075.5)

ББК 72.5 я81

...

Рецензент:

Лапин А.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Москалева Наталья Владимировна

Организация исследовательской деятельности в АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Москалева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 28с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Организация исследовательской деятельности в АПК».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Москалева Н.В., 2019

©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Организационные основы изучения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание разделов дисциплины | 6 |
| Раздел 1. Введение в предмет | 6 |
| Раздел 2. Технология работы над научным исследованием..... | 7 |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | 8 |
| 3.1 Виды самостоятельной работы..... | 8 |
| 3.2 Формы самостоятельной работы..... | 11 |
| 3.3 Темы для самостоятельного изучения..... | 16 |
| 4. Система контроля успеваемости | 17 |
| 4.1 Устный опрос | 17 |
| 4.2 Реферат..... | 19 |
| 4.3 Тест | 22 |
| Рекомендуемая литература..... | 27 |

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в АПК» входит в вариативную часть дисциплин.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций по организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1.Формирование знаний по технологии проведения научных исследований применительно к экономике и менеджменту производственной сферы и сферы АПК.

2.Создание мотивации у магистрантов к дальнейшей научной работе.

3.Сформировать навыки научного наблюдения и анализа явлений экономической действительности, обобщения передового опыта, оформления исследовательских материалов и их представления в виде исследовательской работы.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к определению понятия «исследовательская деятельность»;
- типы исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постояннодействующие (волновые, репликативные) исследования);
- логику проведения исследовательской работы;

- основные механизмы сбора, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании), в т.ч. и для сферы АПК;

- как представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

- основные инструментальные средства для сбора, анализа и представления рыночных данных;

- как проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- как обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

уметь:

- формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

- выбирать адекватные методы научного исследования;

- организовывать научное исследование;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования сферы АПК;

- проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях;

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

- формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений, в т.ч. и для сферы АПК;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научное исследование», из каких компонентов складывается наука и методология исследований.

Задачи:

- раскрыть научный смысл исследований;
- хорошо представлять направления и принципы исследований;

- знать основные виды исследовательской деятельности;
- ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела 1:

Тема 1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Общая методология научного творчества.

Тема 1.2. Методология исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи: овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела 2:

Тема 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования. Составление рабочего плана научного исследования. Теоретический анализ литературы и других источников. Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Работа с научными понятиями. Определение методологических основ диссертации. Отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации. Композиция диссертации. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Тема 2.2. Результаты научного исследования.

Представление и опубликование результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада материалов научного исследования. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.

Доклад по теме научного исследования. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов. Депонирование научной разработки. Акты внедрения. Соавторство.

Тема 2.3. Подготовка научного исследования к защите.

Порядок защиты магистерской диссертации. Требования к оформлению диссертации. Подготовка доклада по диссертации. Подготовка медиа-сопровождения. Процедура и правила публичного выступления.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;

- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые **«вкрапления» – выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной

деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе

(национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их

оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке

рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами
- или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через

отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

Тема 1.2. Методология исследовательской деятельности.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

Тема 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.

Тема 2.2. Результаты научного исследования

Тема 2.3. Подготовка научного исследования к защите.

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

Раздел 1. Введение в предмет

Семинар 1.1. Объект и предмет исследовательской деятельности.

1. Становление и развитие научных исследований.
2. Виды диссертаций.
3. Основные типы и характер диссертационных исследований.
4. Магистерская диссертация как вид научного исследования.
5. Общая методология научного творчества.

Семинар 1.2. Методология исследовательской деятельности.

1. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2. Научная проблема.
3. Методы научного познания.
4. Общая схема научного исследования.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

Семинар 2.1. Основные этапы работы над научным исследованием.

1. Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
2. Составление рабочего плана научного исследования.
3. Теоретический анализ литературы и других источников.
4. Работа с научными понятиями.
5. Определение методологических основ диссертации.
6. Отбор фактического материала.
7. Работа над рукописью диссертации.
8. Композиция диссертации. Рубрикация текста.
9. Язык и стиль диссертации.

Семинар 2.2. Результаты научного исследования.

1. Представление материалов научного исследования.
2. Общие правила представления текстового, табличного, иллюстративного и др. материалов.
3. Публикация основных результатов научного исследования.
4. Доклад по теме научного исследования.
5. Написание тезисов, научных статей и других итоговых материалов.
6. Депонирование научной разработки.
7. Акты внедрения. Соавторство.

Семинар 2.3. Подготовка научного исследования к защите.

1. Порядок защиты магистерской диссертации.
2. Требования к оформлению диссертации.
3. Подготовка доклада по диссертации.
4. Подготовка медиа-сопровождения.
5. Процедура и правила публичного выступления.
6. Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

4.2 Реферат

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучение литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.

- Содержание.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Введение в предмет

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.

8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.

Раздел 2. Технология работы над научным исследованием

1. Специфика филологического исследования.
2. Экспериментальные методы исследования текста.
3. Этика научного исследования.
4. Автореферат. Эссе. Научная статья: структура, содержание, оформление.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Методологические основы научно-исследовательской работы.
7. Методологические принципы и аппарат научного исследования.
8. Этапы организации и проведения научного исследования.
9. Техника работы с первоисточниками.
10. Методы научного исследования.
11. Обработка результатов научного исследования.
12. Особенности диссертационного исследования.
13. Оформление и презентация результатов диссертационного исследования.
14. Диссертационный совет и его работа.
15. Этические проблемы исследований в социальных науках.
16. Неопозитивизм и Чикагская школа социологии.
17. Виды исследований в социальных науках.

4.3 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 11 вопросов.

Примерные задания итогового теста

Вопрос 1. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений

Вопрос 2. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) концепция;
- г) теория.

Вопрос 3. Метод- это...

- а) способ познания объективной действительности;
- б) общий свод правил, алгоритм;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) прием, способ или образ действий.

Вопрос 4. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе

- а) обыденное познание;
- б) философское познание;
- в) научное познание;
- г) художественное познание.

Вопрос 5. Какие уровни выделяются в научном познании:

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

Вопрос 6. Научное исследование – это

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

Вопрос 7. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

Вопрос 8. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

Вопрос 9. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

Вопрос 10. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».*

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

Вопрос 11. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.

- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
- б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
- в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
- г) Все варианты верны.

Вопрос 12. Общественные науки включают:

- а) формальные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) социальные.

Вопрос 13. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос 14. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 15. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 16. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;

в) способ видения объекта с позиций данной науки;

г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Вопрос 17. Область действительности, которую исследует наука:

а) предмет исследования;

б) логика исследования;

в) объект исследования;

г) метод исследования.

Вопрос 18. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».*

а) наука как знание;

б) наука как деятельность;

в) наука как социальный институт;

г) как социальная сила.

Вопрос 19. Формой существования и развития науки является:

а) система знаний;

б) научное исследование;

в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;

г) общественное сознание.

Вопрос 20. Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений

а) интуитивные;

б) формальные;

в) общественные;

г) естественные.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Москалева Н.В., Кузьменкова В.Д. Методы экономических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, В.Д. Кузьменкова Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2016— 86 с. — Режим доступа:
http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva_met_ek_issl_uchpos.pdf

Дополнительная литература:

1. Новикова Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55 с. — Режим доступа:
http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_pio_ontolog.pdf

Учебное издание

Наталья Владимировна Москалева

Организация исследовательской деятельности в АПК
Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,7 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2